

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 г.Конаково»**

Принята на педагогическом совете
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 г.Конаково»
Протокол №1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сада №1 г.Конаково»
Колесова О.А.
Приказ №73 от 27.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по подготовке детей к письму
" ИГРАЛОЧКА"**

Направленность: Социально - гуманитарная

Уровень программы: Стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Язык реализации программы: государственный язык РФ

Составитель программы: Глебова Юлия Александровна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории.

г. Конаково, 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программ
2. Пояснительная записка
5. Содержание Программы
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
6. Учебно-тематический план
7. Условия реализации программы
8. Мониторинг
9. Воспитательная деятельность
10. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Игралочка»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 г.Конаково»
Автор/составитель программы	Педагог – психолог высшей квалификационной категории Юлья Александровна Глебова
Аннотация	Нормативно правовые основания для составления и реализации программы: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.); 3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп., далее - концепция); 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих); 6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Программа разработана для воспитанников подготовительных к школе групп: Задачи программы: • обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. • углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе. • развитие у детей творческого воображения, памяти,

	речи, логического мышления. • привитие навыков культуры общения. • сохранение и укрепление здоровья детей. • развитие мелкой моторики рук; • развитие устойчивого внимания, учить ориентироваться на листе в клеточку. Основная цель программы: • подготовка руки ребёнка к письму; • формирование художественного вкуса и практических трудовых навыков; • воспитание творческой активности; • развитие зрительного гнозиса.
Год разработки программы	2026 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на педагогическом совете образовательного учреждения «Детский сад №1 г.Конаково», Протокол № 1 от 27.08.2026 г. Утверждена Заведующим МБДОУ «Детский сад №1 г.Конаково», Приказ № 73 от 27.08.2026г.
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Форма обучения по программе	Очная
Охват детей по возрастам	6-7 лет, одновозрастная
Срок реализации программы	1 учебный год
Вид программы по степени авторского вклада	Модифицированная программа

2. Пояснительная записка

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- Программа способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- Программа организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости;

- Программа соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

В целом, ребёнок 6-7(8) лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам

предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Период реализации программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

***Форма обучения:* очная.**

Формы проведения занятий – всем объединением.

Структура :

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия:

штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Прогнозируемый результат:

- Для укрепления мышечного тонуса кисти рук;
- С целью развития чётких движений и координации рук ребёнка;
- Для снижения утомляемости и повышения работоспособности.

Формы реализации программы:

- Организованные занятия;
- Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.
- Игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль.

3. Содержание программы

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Структура занятия.

1 часть. В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети на каждом занятии знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

Пальчиковая гимнастика – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки.

2 часть. Во второй части занятия дети занимаются в рабочих тетрадях, выполняют различные задания.

3 часть. В последней части занятия дети занимаются различными видами деятельности: лепка, раскрашивание, работа с бумагой, различные задания для развития мелкой моторики. Все виды деятельности чередуются.

4. Календарный учебный график.

Период	Сроки	Количество недель реализации учебного плана
Мониторинг	1 сентября – 13 сентября	2 недели
Период образовательной деятельности	14 сентября-20 декабря	14 недель
Период образовательной деятельности	11 января-16 мая	18 недель
Мониторинг	17 мая-31 мая	2 недели

Период реализации учебного плана 32 недели

5. Учебный план

Подготовительная группа	
6-7 лет	
Образовательная деятельность в неделю	Образовательная деятельность в году
30 минут	16 часов

Занятия осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами действующего СанПиН: продолжительность деятельности зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе – не более 30 минут.

Занятия организуются один раз в неделю.

6. Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Содержание деятельности	Предметно-пространственная среда/Информационно методическое обеспечение
Сентябрь	1.	Вводная часть: Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Знакомство с рабочей тетрадью.	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, рабочая тетрадь
	2.	1. Пальчиковая гимнастика «Осень» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

Октябрь	3.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 2. Лепка «Аквариум с рыбками» 3. Работа в тетради в клетку .	Дощечки для лепки, стеки, пластилин, цветной картон, аудиозапись. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	4.	1. Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку	Раскраски, тетрадь в клетку, простой карандаш
	5.	1. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» 2. Работа в рабочей тетради	Раскраски, тетрадь в клетку, простой карандаш
	6.	1. Пальчиковая гимнастика «Птички» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
Ноябрь	7.	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	8.	1. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	9.	1. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» 2. Упражнение «Перебери узелки». 3. Работа в тетради в клетку.	Веревочки, завязанные в узелки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	10.	1. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	11.	1. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

Декабрь	12.	1. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 2. Работа с бумагой. Оригами «Собака» 3. Работа в тетради в клетку.	Клей-карандаш, салфетки, цветная бумага, ножницы. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	13.	1. Пальчиковая гимнастика «Повар» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	14.	1. Пальчиковая гимнастика «Акула» 2. Раскрашивание по цифрам.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш.
Январь	15.	1. Пальчиковая гимнастика «Школа» 2. Лепка «Коровка» 3. Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	16.	1. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» 2. Упражнение «Перебери крупу». 3. Работа в тетради в клетку.	Крупа двух видов. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	17.	1. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	18.	1. Пальчиковая гимнастика «Наша группа» 2. Работа с бумагой. Оригами «Медведь» 3. Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, салфетки, ножницы. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Февраль	19.	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	20.	1. Пальчиковая гимнастика «Жизнь диких животных» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	21.	1. Пальчиковая гимнастика «Семья-это важно, семья-это сложно»	Рабочая тетрадь, цветные карандаши

		2. Работа в рабочей тетради	
	22.	1. Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая, родная!» 2. Лепка «Ежик» 3. Работа в тетради в клетку.	Пластилин, дощечки для лепки, стека, еловые иголки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Март	23.	1. Пальчиковая гимнастика «Тише, тише не шумите» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	24.	1. Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима!» 2. Нанизывание пуговиц на веревочку. 3. Работа в тетради в клетку.	Пуговицы, веревочка. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	25.	1. Пальчиковая гимнастика «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	26.	1. Пальчиковая гимнастика «Если не иметь посуды, жить придется очень худо!» 2. Работа с бумагой. Оригами «Енот» 3. Работа в тетради в клетку.	Цветная бумага, клей-карандаш, салфетки. Тетрадь в клетку, простой карандаш
Апрель	27.	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие по городу профессий» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	28.	1. Пальчиковая гимнастика «Полна чудес весенняя пора» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, цветные карандаши. Тетрадь в клетку, простой карандаш
	29.	1. Пальчиковая гимнастика «На чем мы ездим?» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	30.	1. Пальчиковая гимнастика «Путешествие в Африку» 2. Лепка. Пластинография «Божья коровка на ромашке».	Пластилин, дощечки для лепки, стека, цветной картон.

		3. Работа в тетради в клетку.	Тетрадь в клетку, простой карандаш
Май	31.	1. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» 2. Работа в рабочей тетради	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	32.	1. Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь» 2. Раскрашивание по цифрам. 3. Работа в тетради в клетку.	Раскраски, тетрадь в клетку, простой карандаш

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Учебный кабинет	шт.	1 (Для размещения обучающихся)
2.	Компьютер с выходом в интернет	шт.	1
3.	Музыкальная колонка	шт.	1
4.	Пеналы с набором цветных карандашей	шт.	12
5.	Тетради в крупную клеточку	шт.	12
6.	Сенсорный стол «световой песок»	шт.	1
7.	Кукольный театр «БИ БА БО»	шт.	1 (1 комплект из 15 персонажей)
8.	Сенсорные коробочки	шт.	12
6.	Ножницы, пластилин, цветная бумага и картон	шт.	12

Методическое обеспечение

Применяются современные образовательные технологии: игровые, проектные, проблемно-поисковые, использование видео разбора техники, дифференцированный подход по уровню физической подготовки. Занятия строятся по принципу «от простого к сложному» с обязательным соблюдением техники безопасности.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

8. Мониторинг.

Мониторинг проводится два раза в год, в соответствии с календарным учебным графиком, утверждённым заведующим ДОУ.

Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в освоении ФОП ДО или имеющих особые образовательные потребности.

№	Наименование диагностического материала	Количество воспитанников	Возраст
1.	Тест «Развитие тонкой моторики, умения работать по образцу» И.В. Дубровина, Т.В. Вохмятина, Е.Е. Данилова	12	6-7 лет
2.	Графический диктант по методике Д.Б. Эльконина	12	6-7 лет

9. Воспитательная деятельность

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых и программа «Игралочка».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка».

При использовании содержания данной дополнительной программы педагог воспитывает в детях настойчивость в достижении результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий.

В этом проявляются два важных принципа: принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, а также принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.

В содержание занятий по освоению программы «Игралочка» вплетаются воспитательные компоненты по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством реализации программы.

Используемые формы воспитательной работы.

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Формы: беседы, образовательные ситуации, игровые ситуации, моделирование, речевые и дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, подвижные игры, ситуативные задачи, практические действия.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению окружающего мира; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Игры на взаимодействие, умение согласовывать свои действия с товарищами для получения общего результата и соблюдения правил игры.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережному отношению к оборудованию.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Проведение физкультминуток, инструктаж-правила посадки за столом	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День Победы».	Гражданско-патриотическое, нравственно-духовное воспитание; воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, выполнение индивидуальных заданий. Цель: добиваться, чтобы каждый обучающийся сделал работу до конца и получил положительный результат.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание самоконтроля за выполнением задания.	В рамках занятий	Сентябрь-май
6.	Итоговое мероприятие: открытое занятие для родителей.	Воспитание положительного отношения к результату своего труда, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.);
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп., далее - концепция);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к письму "ИГРАЛОЧКА", Ю.А. Глебова, Конаково 2026г.
2. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики "Веселая пальчиковая гимнастика", Нищева Н.В. Санкт-Петербург 2026г.
3. МААМ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Учебно-методический КАБИНЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ped-kopilka.ru/blogs/romanevich-tatjana/konspekt-zanjatija-nod-lepka-korovki.html>, свободный. – Загл. с экрана.

5.«Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, ВЛАДОС 2025г.

Приложение №1

Картотека пальчиковой гимнастики

«ОСЕНЬ»

Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные*
Ветер листики считал: *движения ладонями.)*
Вот дубовый, *(Загибают по одному пальчику*
Вот кленовый *на обеих руках.)*
Вот рябиновый резной,
Вот с березки — золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку. *(Спокойно укладывают ладони на стол.)*

«АПЕЛЬСИН»

Мы делили апельсин. *(Дети «разламывают» апельсин)*
Много нас, *(Показывают 10 пальцев)*
А он один. *(Показывают 1 палец)*
Эта долька — для ежа. *(Загибают пальцы левой руки)*
Эта долька — для стрижа.
Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра.

А для волка — кожа. *(Бросательное движение правой рукой)*

Он сердит на нас — *(Сжимают кулаки и прижимают*

Беда!!! *их к груди)*

Разбегайтесь — *(«Бегут» пальцами по столу)*

Кто куда!

«ПТИЧКИ»

Эта птичка – соловей, *(Загибают пальцы на обеих руках)*

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель.

Эта птичка – злой орлан. *(Машут сложенными накрест ладонями)*

Птички, птички, по домам. *(Машут обеими руками, как крыльями)*

«ГРИБЫ»

Топ-топ — пять шагов, *(Дети «шагают» пальчиками)*

В кузовочке пять грибов. *(Показали 5 пальцев правой руки)*

Мухомор красный — *(Загибают пальцы на одной руке)*

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб — белый,
Ешь его смело!

«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом *(Дети загибают пальцы на обеих руках)*
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом, *(Удары ладонями и кулачками поочередно)*
Всем тепло, уютно в нем.

«БОТИНКИ»

Всюду, всюду мы вдвоем *(Средний и указательный пальчики
«шагают» по столу)*
Неразлучные идем.
Мы гуляем по лугам, *(Дети загибают по одному
пальчику, начиная с большого)*
По зеленым берегам,
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали,
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать. *(Укладывают ладони на стол)*

«НАША КВАРТИРА»

В нашей комнате — столовой — *(На каждое название предмета*
Есть отличный стол дубовый, *мебели дети загигают*
СТУЛЬЯ — спинки все резные, *по одному пальчику)*
Ножки гнутые, витые.
И ореховый буфет
Для варенья и конфет.
В комнате дая взрослых — спальне —
Есть для платьев шкаф зеркальный,
Две широкие кровати
С одеялами на вате
И березовый комод,
Мама там белье берет.
А в гостиной кресла есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть диван и стол журнальный,
в стенке — центр музыкальный.

«МАШИНА КАША»

Маша каши наварила, *(Указательным пальцем правой*
Маша кашей всех кормила. *руки дети мешают в левой ладошке)*
Положила Маша кашу
Кошке — в чашку, *(Загибают пальцы левой руки)*
Жучке — в плошку,
А коту — в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросятам.
Всю посуду заняла, *(Разжимают кулачок)*
Все до крошки раздала. *(Сдувают «крошку» с ладошки)*

«ПОДАРКИ»

Дед Мороз принес подарки: *(Дети «шагают» пальчиками по столу)*
Буквари, альбомы, марки, *(Загибают пальцы левой руки)*

Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!
Гав! Гав!

«ПОВАР»

Повар готовил обед, *(Ребром ладони дети стучат по столу)*
А тут отключили свет.
Повар леща берет *(Загибают пальцы на левой руке)*
И опускает в компот
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
Мешает суп кочерыжкой,
Угли бьет поварешкой.
Сахар сыплет в бульон.
И очень доволен он! *(Разводят руками)*

«АКУЛА»

Приплывали две севрюги, *(Двумя ладонями дети изображают,
как плывут севрюги)*
У них спины словно дуги. *(Выгибают ладони тыльной стороной вверх)*
Налетали с двух сторон. *(Изображают, как севрюги
плывут навстречу друг другу)*
Ты, акула, выйди вон. *(Делают толчок ладонями от груди)*

«ДРОЗД - ДРОЗДОК»

Дружок ты мой, дрозд, *(Дети машут сложенными
ладонями как крыльями)*
В крапинку хвост,
Носик — остренький, *(Загибают по одному пальчику)*
Бочок — пестренький, *(обеих руках, начиная с большого)*
Перья — тонкие,
Песни — звонкие.

Весной распеваются, *(Снова машут, сложенными накрест*
Зимой забываются. *ладонями)*

«ВЕСНА»

Иди, весна, иди, красна, *(Дети пальчиками «идут» по столу)*
Принеси ржаной колосок, *(Загибают по одному пальчику на*
Овсяный снопок, *обеих руках, начиная с мизинца)*
Яблоки душистые,
Груши золотистые,
Большой урожай в наш край.

«ШКОЛА»

В школу осенью пойду. *(Дети «шагают» пальчиками по столу)*
Там друзей себе найду, *(Загибают по одному пальчику)*
Научусь писать, читать,
Быстро, правильно считать.
Я таким учёным буду!
Но свой садик не забуду. *(Грозят указательным пальчиком правой руки)*

«ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

- Где обедал, воробей? *(Дети машут ладошками)*
- В зоопарке у зверей. *(Ладошками изображают раскрывающуюся пасть)*
Пообедал я сперва *(На каждое название животного*
За решеткою у льва. *загибают по одному пальчику*
Подкрепился у лисицы, *поочередно на левой,*
У моржа попил водицы. *затем на правой руке)*
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил. *(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.)*

«НАША ГРУППА»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики. *(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз)*

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать. *(Соединяют поочередно друг с другом одноименные пальчики, начиная с мизинчиков)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Разъединяют пальчики)*

Мы закончили считать *(Руки вниз, встряхивают кистями.)*

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПРАВИЛ»

Дорожных правил очень много! *(Сжимают и разжимают кулачки)*

Раз — внимание дорога!

Два — сигналы светофора.

Три — смотри, дорожный знак,

А четыре — переход. *(Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках)*

Правила все надо знать

И всегда их выполнять *(Разжимают и сжимают кулачки)*

«ЖИЗНЬ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»

Дикие животные водятся в лесу. *(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших)*

Здесь увидеть можешь ты *(Вытягивают руки вперед ладонками вверх)*

Волка и лису,

Зайца и медведя,

Белку и ежа,

Оленя и лося. *(Последовательно соединяют пальчики*

с большим на одной руке, затем на другой.)

Прячет всех надежно

(Зажимают пальчики в кулачок)

Лесная тишина.

(Подносят указательный пальчик к губам)

«Семья-это важно, семья-это сложно»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

*(Поднимают руки ладошкой к себе и
прижимают к груди.)*

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

*(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики:
сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой)*

И у нас разлада нет.

(Вытягивают вперед руки ладошками вверх)

«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, РОДНАЯ!»

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем». *(Выполняют движения по тексту)*

«Тише, тише не шумите»

Этот пальчик хочет спать *(Загибают большие пальчики на обеих руках)*

Этот пальчик лег в кровать *(Загибают указательные пальчики)*

Этот пальчик чуть вздремнул *(Загибают средние пальчики)*

Этот пальчик уж уснул *(Загибают безымянные пальчики)*

Этот крепко-крепко спит *(Загибают мизинчики)*

Тише, тише, не шумите... *(Подносят указательный пальчик к губам)*
Солнце красное взойдет,
Утро ясное придет, *(Поднимают руки и делают «солнышко»)*
Будут птицы щебетать, *(Машут сложенными накрест ладонями)*
Будут пальчики вставать! *(Сжимают и разжимают кулачки)*

«ЗИМУШКА-ЗИМА!»

Весело зимой! Не хочется домой! *(Хлопают в ладоши)*
Но ветер приближается- *(Разводят руки в стороны)*
Вьюга начинается. *(Покачивают над головой руками из стороны в сторону)*
Крепчает мороз- *(Сжимают с усилием кулачки)*
Щиплет щеки, щиплет нос *(Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос)*
Руки стали замерзать- *(Трут ладони)*
Надо их согреть. *(Дышат на ладони)*
Вечер приближается- *(Разводят руки в стороны)*
Темнота сгущается. *(Закрывают руками глаза)*
Нам домой идти пора. *(Пальчики «шагают»)*
-До свидания! До утра! *(Машут рукой на прощание)*

«ТРУДНО ПТИЦАМ ЗИМОВАТЬ, НАДО ПТИЦАМ ПОМОГАТЬ»

Прилетайте, птички!
Сала дам синичке. *(«Зовущие» движения пальчиков)*
Приготовлю крошки-
Хлебушка немножко. *(4 раза-«режущие» движения одной ладошкой по другой)*

Эти крошки – голубям,
Эти крошки – воробьям. *(Пальцы щепоткой – «крошат хлеб»)*

Галки да вороны, Ешьте макароны!

(Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макароны», вытягивают вперёд руки с раскрытой ладонью)

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ПРОФЕССИЙ»

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных. *(Сжимают и разжимают кулачки)*

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, кондитер и строитель ...

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой)

Сразу всех не называю, *(Сжимают и разжимают кулачки)*

Вам продолжить предлагаю. *(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх)*

«На чем мы ездим?»

Есть игрушки у меня: *(Хлопок, кулачок)*

Паровоз и два трамвая,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран-

Настоящий великан. *(Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков)*

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать! *(Сжимают и разжимают пальчики)*

«ПУТЕШЕСТВИЕ В АФРИКУ»

Если в жаркую страну

Я случайно попаду, *(Сжимают и разжимают пальчики)*

То увижу там *(Соединяют все пальчики с большим на обеих рук, образуя «бинокль», подводят к глазам)*

шакала, бегемота, носорога,

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

Крокодила и слона. *(Разгибают по очереди пальчики на правой и левой руках, начиная с большого)*

Хорошо живется им — *(Хлопают в ладоши, разводят руки в стороны)*

Не бывает снежных зим. *(Указательным пальчиком двигают влево-вправо)*

«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

На окно скорее глянь: *(Показывают обе ладошки)*

Здесь у нас цветёт герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония *(Поочерёдно загибают одноименные пальчики рук,
начиная с мизинчиков)*

Мы все названья помним! *(Раскрывают ладошку)*

Мы взрыхлим цветы, *(Шевелят опущенными вниз пальчиками)*

Польём. *(Соединяют все пальчики с большим на обеих руках)*

Пусть подрастают день за днём! *(Обе ладошки соединяют «бутоначком»,
поднимают над головой и раскрывают «цветком»)*

«НА РАКЕТЕ»

Раз, два, три, четыре, пять - *(Загибают одноименные пальчики рук,
начиная с мизинчиков)*

В космос полетел отряд. *(Соединяют ладошки вместе, поднимают
руки вверх)*

Командир в бинокль глядит,

Что он видит впереди? *(Пальчики обеих рук соединяют с большими,
образуя «бинокль»)*

Солнце, планеты, спутники, кометы,

Большую желтую луну *(Разгибают одноименные пальчики рук,
начиная с больших)*

«В ДЕРЕВНЕ»

Я в деревне отдыхаю,

(Руки на столе ладошками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки)

Всех зверей домашних знаю:

(Разводят и соединяют пальчики левой руки)

Кролик, лошадь,

Кот, корова и свинья,

*(Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки,
начиная с большого)*

И коза с козлом,

А еще баран с овцой,

Да верный пес –

(Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого)

Помощник мой.

Приложение № 2

Сценарии проведения образовательной деятельности с детьми по лепке

1. Лепка «Аквариум с рыбками»

Ход:

Звучит шум морского прибоя.

Воспитатель:- Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?

Дети:- Это шумит море.

Воспитатель:- Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного по фантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «Найди слова» Найдите слова на небе (облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце и др.) Найдите слова в море (вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль и др.)

Воспитатель:- В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб (дети перечисляют). Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат.

Вспоминаем, какие части тела есть у рыб и для чего они им служат. (У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем. Еще у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? Тело рыб покрыто пластинками - чешуей.)

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам слепить своих красивых рыб, осьминога, морскую звезду из пластилиновых жгутиков и поместить их в свой аквариум. Что еще можно слепить для нашего аквариума, чтобы он был красивым? (камушки, водоросли, чтобы рыбкам было, где спрятаться). Рассматриваем с детьми двух игрушечных (разных по пропорциям.) рыбок. Уточняем название формы тела рыбок (овальное). Вспоминаем и рассказываем, как лепить рыбок, как сделать хвост, плавники, чешую изготавливаем из пайеток, выкладывая рядами, одну за другой.

Выполнение работы детьми под фоновую музыку.

Итог занятия: Ребята, вам нравятся получившиеся рыбки ваших товарищей? Какие именно работы вам понравились? Почему они вам понравились? А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте!

2. Лепка «Коровка»

Ход:

Воспитатель загадывает загадку:

Много знает и мычит,

Только так она и говорит
Крупная, большая, есть рога,
Только добрая всегда.
Хвост, рога, копыта вновь,
Пробуждают в нас любовь.
Кто же, молочко дает,
Кто ее нам назовет? (корова)

2. Введение в тему

- Сегодня мы с вами научимся лепить дикое животное корову.

Дети обращают внимание на ошибку воспитателя, что корова это домашнее животное.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением животных на доске: лиса, волк, корова, медведь, заяц.

- Найти среди них коровку, и докажете, почему корова это домашнее животное.

Дети рассматривают картинки, находят корову, рассказывают о корове:

За коровой ухаживает хозяин: кормит, доит, убирает за ней, поэтому это домашнее животное.

- Какую пользу приносят коровы в жизни человека?

Дети называют продукты питания, которые получаются из молока: сметана, масло, творог, кефир, йогурт, сливки, мороженое, бифидок, ряженка.

3. Рассматривание образца и показ способа выполнения

Воспитатель предлагает рассмотреть образец и назвать из каких частей выполнена скульптура, какой они формы.

Дети называют части: туловище цилиндрической формы, ноги колбаски, голова и мордочка круглой формы, на голове рога, уши овальные лепешки, тонкая колбаска хвостик.

Объясняет и показывает наглядно, как выполнить работу:

- Размять брусок пластилина и разделить на части.

- Скатать шарик-голову, шарик-мордочку, цилиндр-туловище, колбаски-ножки 4штуки, тоненькую колбаску-хвост, овальные лепешки-ушки, конусные рожки.

- Шарик-голову слегка сжать и прикрепить мордочку, к голове прикрепить ушки и рога.

- Соединить детали туловище и голову, сглаживая места соединения пальцами.

- Прикрепить ножки к туловищу и хвост.

- Из небольших кусочков скатать маленькие шарики глаза и нос и закрепить их на мордочке.

3. Лепка «Ежик»

Ход:

- Давайте встанем в кружок и крепко возьмемся за руки, вы видели, как крепко держатся иголочки на еловой ветке; и мы также крепко будем дружить, будем всегда помогать друг другу и заботиться друг о друге!

- Ребята, отгадайте загадку "Кто колючий, словно елка, носит на спине иголки?"

- да, действительно это ежик. Ежа вы все давно знаете: все смотрели про него мультфильмы, читали сказки и стихи. И везде еж является хорошим другом и товарищем, он всегда поможет в беде. Еж трудолюбивый и честный. В сказках ежа всегда описывают положительным героем.

- какие сказки про ежа вы знаете?

(ответы детей)

- ребята, а действительно ли еж такой, каким его описывают в сказках?

(ответы детей)

- как вы думаете, какой он на самом деле?

(ответы детей)

- "Рассказ про ежа": - В природе еж немного другой. Живет он один и друзей у него почти нет. Еж никого не боится... Почему?

(ответы детей)

- он никого не боится, потому что его защищают иголки, которыми покрыто почти все его тело. Но есть у ежа и враги: это сова и хитрая лиса, от них ежик старается спрятаться. Но зато еж совсем не боится змей, он охотится на них и ему даже не страшны змеиные укусы. У ежа сильный организм, которому не страшен змеиный яд!

- Ребята, а чем питаются ежи?

(ответы детей)

- Еж - это хищник, он охотится на змей, мышей, различных жучков и червячков, очень любит землянику, в которой много витаминов, полезных для ежей. А также еж очень любит молоко.

- А где живет еж?

(ответы детей)

- еж ищет себе уютную норку или расщелину в корнях деревьев или среди камней. Натаскает туда много различных сухих листьев, травы или моха и получается теплое уютное гнездышко.

- А как зимует ежи - вы знаете?

(ответы детей)

- с наступлением первых холодов еж впадает в спячку и просыпается, когда солнышко начинает пригревать.

- Ребята, а как вы думаете, ежата рождаются с иголками?

(ответы детей)

- Ежата рождаются очень маленькими и совсем без иголок. Но уже через несколько дней у них начинают отрастать белые иглы, которые со временем темнеют и становятся очень острыми.

Физ. минутка:

"А в лесу растет черника,

Голубика, ежевика,

Ягоду я принесу

И ежа ей угощу".

- А показать вам настоящего ежа? - Его зовут Степка.

- Посмотрите внимательно, какой он интересный, забавный, колючий. Какие у него глазки, носик, лапки и даже есть маленький хвостик.

(показ детям картинки с изображением ежа)

- Ребята, какой он, ежик?

(описание детьми ежа)

- Когда Степка боится, он сворачивается в клубок и начинает шипеть и фыркать, предостерегая своего недруга о том, что он может постоять за себя. Он как будто говорит: "Я тебя не боюсь!".

- А если Степка сильно испугается, он может залаять, как маленький щенок (затявкать).

- Давайте попробуем также потявкать

(звуковая гимнастика)

- Ежи - это ночные животные. Поэтому Степка днем спит, а ночью бегают, очень сильно и быстро топая своими короткими ножками.

- У Степки есть подружка - это кошка Машка. Они по ночам играют в салочки. Сначала Машка догоняет Степку, а потом наоборот. Они очень хорошие друзья и даже вместе молоко пьют из одной миски.

- Вам понравился ежик?

- Вы хотите такого же ежа, чтобы он был вашим другом, чтобы играть с ним?

(ответы детей)

- Но если мы поймаем в лесу ежика, то он будет грустить по своим маме и папе. В неволе ежик будет чувствовать себя несчастным. О животных нужно заботиться, и о ежах в том числе. Если каждый захочет поймать ежа и принести к себе домой, то в лесу их совсем не останется. Где же нам взять такого интересного друга, ведь мы решили в лесу не ловить?

(ответы детей)

- Давайте слепим из пластилина и у каждого из нас будет свой ежик. Я и иголки уже принесла, настоящие лесные. Они конечно же не от ежа, а всего лишь от елки, но ведь елка и ежик похожи друг на друга своими иголками.

- Я собрала их в лесу с упавших веток.

- эти иголочки и помогут нам сделать ежика похожим на настоящего. Но нужно быть очень осторожными при работе с ними. Почему?

(ответы детей по технике безопасности при работе с природным материалом)

- А как же мы будем лепить ежа?

(ответы - предположения детей) - дети должны вспомнить приемы лепки.

1. берем кусок пластилина. Дальше?

2. делим стеклом на несколько неравных частей. Сколько частей нам нужно?

(большой -туловище, 4 маленьких-ножки)

3. разминаем большой кусок пластилина в руках. Дальше?

4. лепим туловище (вместе с головой, так как у ежа совсем не видно шеи). Надо вытянуть острый носик. А потом?

5. надо, поочередно, вылепить маленькие ножки и присоединить их к туловищу.

Помните, что ножки у ежа совсем маленькие.

- Получился ежик?

(Ответы детей) - еще нет

- Что нам осталось сделать, чтобы ежик был похож на настоящего?

(ответы детей) - прикрепить иголки.

6. как мы будем прикреплять иголки?

- но у нашего ежа нет глаз! Как можно их сделать?

(ответы - предположения детей)

- я принесла вам горошины черного перца, они очень похожи на глаза - горошинки нашего ежика.

- Воспользуемся им? А чего нельзя делать с этими горошинами?

(техника безопасности при работе).

7. как мы будем прикреплять глаза?

(методом вдавливания)

- А теперь получился у нас ежик?

(дети демонстрируют свои работы)

- какие они замечательные и колючие, как настоящие ежата!

- Как вы будете играть со своими ежатами?

(аккуратно, осторожно, бережно).

А теперь Степке пора прощаться с вами, ведь он - ночное животное и ему надо спать! Скажите шепотом ему до свидания!

- А сейчас, после нашего, очень интересного занятия давайте придумаем имена вашим ежатам и поиграем с ними!

- Вы очень хорошо поработали! Спасибо вам.

4.Лепка в технике пластилинографии «Божья коровка на ромашке»

Ход:

Сегодня, дети, мы с вами вспомним лето. Кто из вас может назвать какие-нибудь полевые цветы? (ответы детей). А почему они называются «полевые»? Правильно, потому что растут в поле, на лугу. Отгадайте мою загадку:

В поле бескрайнем сестрички стоят,
Жёлтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички - белые реснички.

Конечно, это ромашка. Издавна люди очень любят этот цветок, особенно за его лечебные свойства. А какие насекомые живут рядом с цветами в поле и на лугу? (ответы детей). Сегодня мы поговорим о насекомом, которое трудно не заметить. Отгадайте:

Какая коровка, скажите, пока
Еще никому не дала молока?

Правильно, божья коровка. Она не боится никого, потому что у неё есть хитрая защита. Птицы не едят её, потому что у неё выделяется едкая и противная жидкость. А ещё она может притвориться мёртвой. Божья коровка очень полезное насекомое: она уничтожает тлю и других вредителей на растениях. Издавна людей добрых и безобидных называли «божьими». Именно таким – добрым и безобидным казался человеку этот жучок. А почему же коровка? Да потому, что ядовитую жидкость, которую выделяет жучок в случае опасности, называли «молочком». Так и получилось «божья коровка». Как вы уже, наверное, догадались, сегодня мы изобразим божью коровку на ромашке.

Ребята, давайте выберем фон для работы (большинство детей предлагают синий или голубой).

Ромашка. Из жёлтого пластилина нам надо скатать шар и слепить из него овальную лепёшку. Картон берём горизонтально. В центре него примазываем лепёшку. Теперь сделаем лепестки. Берём белый пластилин и катаем короткие колбаски одинаковой длины. Затем сплющиваем их в овальные лепёшки. Разглаживаем лепестки вокруг жёлтой середины, как лучики.

Божья коровка. Из красного пластилина надо скатать небольшой шар, сплющив его в лепёшку. Закрепим её на ромашке (в любом месте). Затем берём небольшой кусочек чёрного пластилина и катаем тонкую колбаску. Закрепим её посередине красной лепёшки. Возьмём ещё один кусочек чёрного пластилина, скатаем шарик и сплющим его в овальную лепёшку (это голова божьей коровки). Осталось сделать точки на спинке. Скатаем маленькие чёрные шарики, сплющим их и закрепим по обе стороны от чёрной полоски (примерно по три точки).

Листья. Для завершения картины украсим её листочками по углам. Для этого шарики из зелёного пластилина сплющим в овальные лепёшки, дополнительно приплюснув их с двух сторон. Примажем листья к картине и стекой нарисуем прожилки.

Пальчиковая разминка во время работы «Божьи коровки»

Божьей коровки папа идет. (Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу.)

Следом за папой мама идет. (Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу.)

За мамой следом детишки идут, («шагать» обеими руками.)

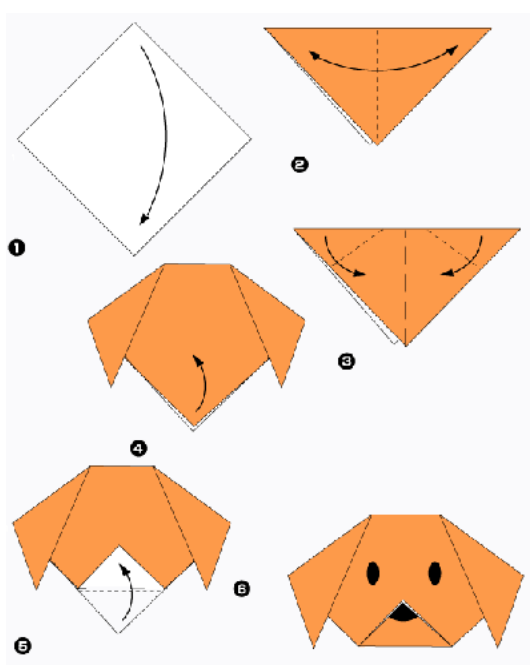
Следом за ними малышки бредут.

Красные кофточки носят они. (Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу.)

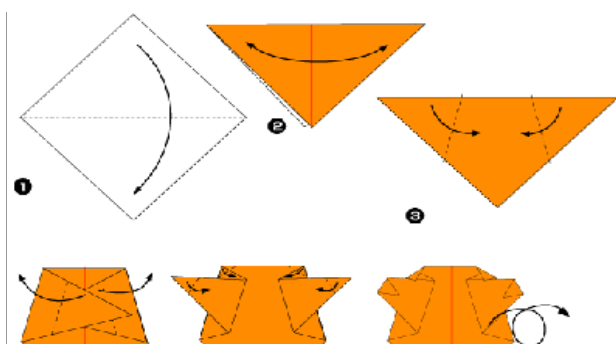
Кофточки с точками черненькими. (Постучать указательными пальцами по столу.)

Схемы оригами

1. Собака



2. Медведь



3. Енот

